

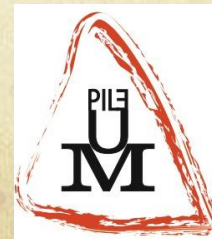
Managers op school

onderwijs in beweging

Najaarsconferentie Stichting Werkring

8 november 2012

Thema: inspireren tot leren!



Leo van den Brom
lbrom@pileum.nl

Management volgens Mintzberg ...

Large institutions ... obsessed with numbers ... attempt to make management a science ... are damaging the discipline of management.

Management is eerder:

... action learning and insights from own problems and experiences.

Agenda

- Twee algemene trends
- Ervaringen in het onderwijs
- Mijn eigen praktijk
- Wens

Twee modellen

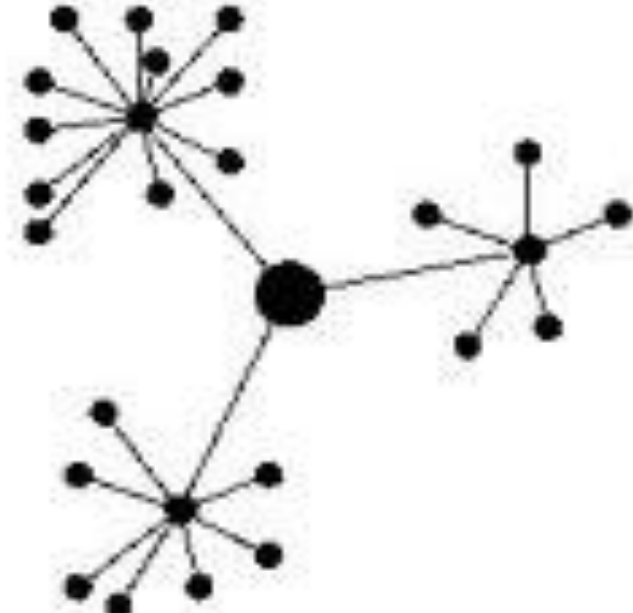
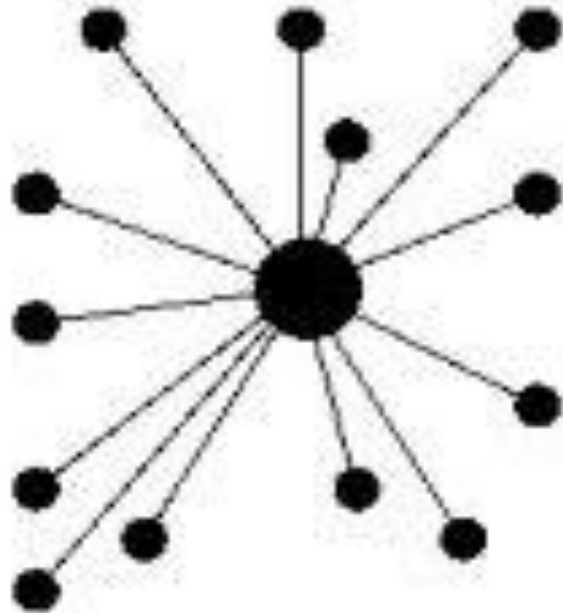
Angelsaksisch model

- Shareholder
- One best way
- Mores
- De klant is koning
- HRM
- Up or out

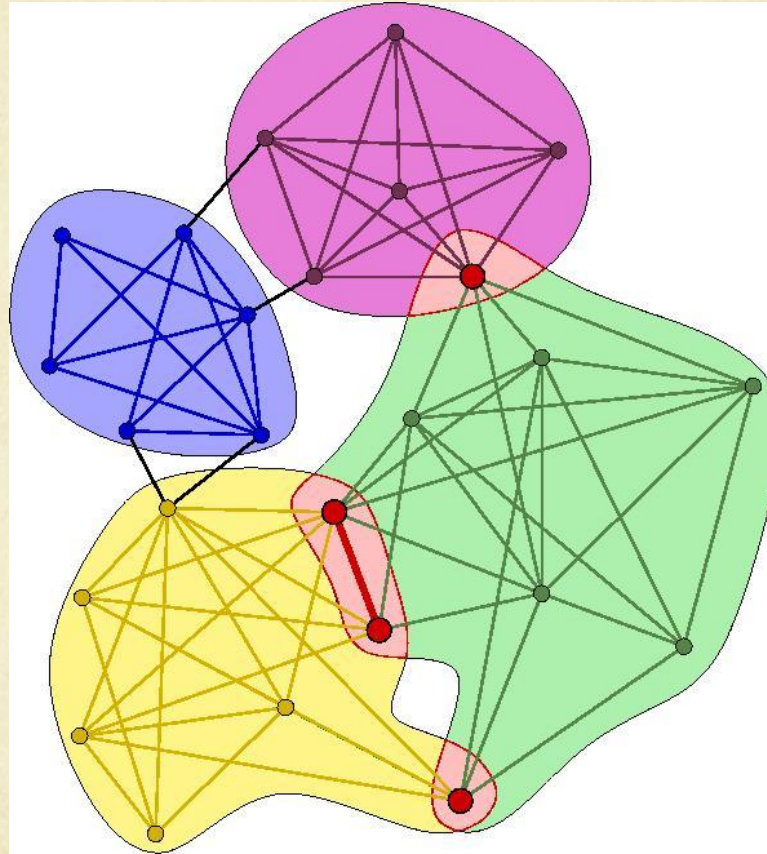
Rijnlands model

- Stakeholder
- Pragmatisme
- Situationeel
- Poldermodel
- HRD
- Horizontale EN verticale groei

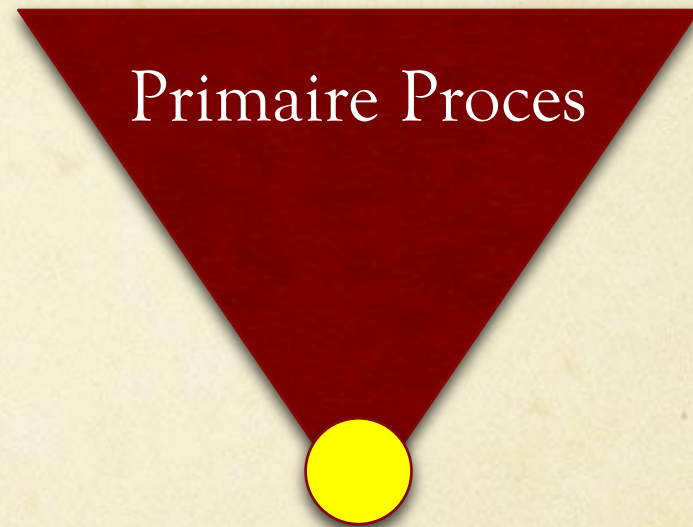
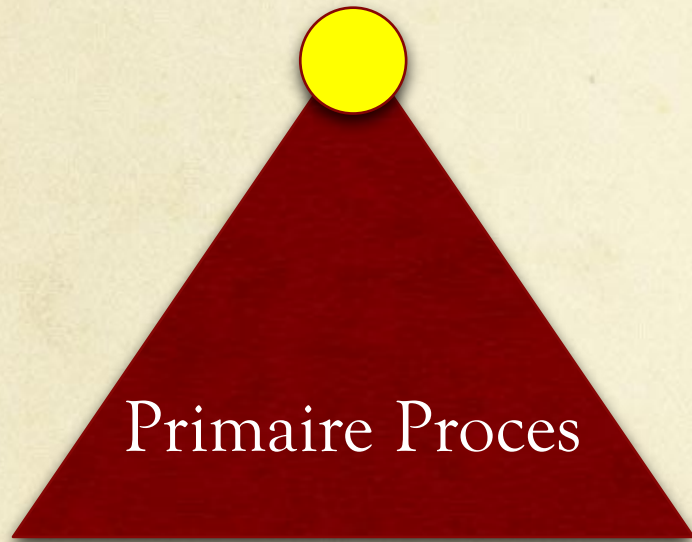
Centraal of decentraal?



Gedistribueerd



Top down of andersom?



Normatieve professionalisering

De bewustwording van het **krachtenveld** (organisatorisch, maatschappelijk, professioneel, persoonlijk, ...) waarin de professional zich bevindt

zoeken naar de juiste **rechtvaardigingsgrond** voor het professionele handelen, die per situatie kan verschillen

steeds weer (vooraf, tijdens, achteraf) om **reflectie** vraagt.

Normatieve professionalisering

- De bewustwording van het **krachtenveld** (organisatorisch, maatschappelijk, professioneel, persoonlijk, ...) waarin de professional zich bevindt
- Het zoeken naar de juiste **rechtvaardigingsgrond** voor het professionele handelen, die per situatie kan verschillen
- Steeds weer (vooraf, tijdens, achteraf) om **reflectie** vraagt.

Normatieve professionalisering

- Behoeftte aan ruimte
 - Ruimte voor de professional in zijn werk
 - Het goede is situationeel
 - Omgaan met regels
 - Ruimte voor co-creatie
 - Gedistribueerd model
 - Verschil in kijken/verantwoordelijkheid
 - Verschil in jargon
 - Ruimte voor de professional om te ontwikkelen
 - Voorwaarde om te leren

Normatieve professionalisering

- Waardoor wordt de ruimte bedreigd?
- Opvattingen van management
 - Ik weet het beter
 - Grenzen van eigen taak
 - Teveel procedures (over de inhoud)
 - Leerpotentieel versus profielen en taakplaatjes
- Opvattingen van ouders/leerlingen
- Opvattingen van docenten zelf

Ervaringen in het onderwijs

- “onderwijs is uniek”
 - Not invented here
- Lage organisatiegraad van de beroepsorganisatie
 - Zelfrespect/gevoel eigenwaarde
- (Eenzijdige) oriëntatie op de leerling
- Wij (managers) en zij (docenten)
 - (en andersom)

Ervaringen in het onderwijs (2)

- Oriëntatie op beheer = controle/administratie
 - Wat is je toegevoegde waarde?
 - Evalueer jezelf op de schaal beleid vs beheer
 - Invloed op beleid
 - Draagvlak voor beleid
 - Realisatie van beleid
 - Welke plaats geef je aan
 - Ontwikkeling van je team
 - Begeleiden docenten
 - Alle docenten!?

Persoonlijke ervaringen

- Werk aan de infrastructuur (maar blijf er zelf buiten!)
 - Procedures / structuren
 - Toevoegen
 - Aanscherpen
 - Software / hardware
 - Kennis
 - Vaardigheden (vergaderingen, in gesprek)
- Verbeteren versus veranderen
 - Visie
 - Draagvlak
- Bescheiden in planning, maar maak het wel af

Persoonlijke ervaringen (2)

- Werk aan verbinding
 - Team EN individueel
 - Verbinden = verbeelden
 - Denken uit één hoofd
 - Creëer draagvlak voor beleid

Persoonlijke ervaringen (3)

- Werk aan de effectiviteit van je team
 - Het belang van taal
 - Nuanceren van waarnemingen en woordgebruik
 - De vraag als instrument van verbinding
 - Doe meer door minder zelf te doen
 - Trekken aan een dood paard
 - Spreek je mensen aan
 - Op tijd komen/aanwezig zijn
 - Stukken voorbereiden

Wens

- Belang van onderwijs (sociale gezondheid op langere termijn): ons best bewaarde geheim!
 - Op gespannen voet met kortetermijn denken
 - Toon het belang aan
 - Breng het naar buiten
 - Organiseer! Bv accreditatie
 - Zet management EN leiderschap in

Meer info?

Mail aan

lbrom@pileum.nl

